

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Кочковский детский сад «Солнышко» Кочковского района  
Новосибирской области

Утверждаю  
заведующая ДООУ  
И. М. Абалымова

---

Конспект НОД по развитию речи

**«Помогите гадкому утёнку»**

Подготовила:  
воспитатель: Вышарь Т. В.

с. Кочки  
2021

## «Помогите гадкому утенку»

Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить ориентироваться и работать на коврографе В.Воскобовича при помощи цветных веревочек; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой.

Материалы и оборудование: игрушка утёнок; коврограф В.Воскобовича; мягкие модули; гимнастическая скамейка; картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц (солнышко и снежинка), колонка с записью стихотворения Е. Благиной.

Ход ситуации.

Дети находятся в игровой комнате, воспитатель приглашает их к беседе. Дошкольники удобно располагаются на ковре.

В. С наступлением холодов осенью начинается перелёт птиц. Вот как об этом писала Елена Благина в своём стихотворении (включить запись с голосом автора)

Скоро белые метели

Снег подымут от земли.

Улетают, улетели, улетели журавли.

Не слышать кукушку в роще,

И скворечник опустел,

Аист крыльями полощет-

Улетает, улетел....

Ребята, о каких птицах говорится в этом стихотворении?

Д. О перелётных.

В. Сегодня я получила послание (от лебедя-оригами с запиской) из нашего водоема от Гадкого утёнка. Он просит, чтобы мы помогли ему улететь в тёплые края. Ведь бедного утёнка не берут ни в одну стаю, а уже зима. Для того чтобы птицы взяли его с собой, нужно пройти испытания. Вот он и просит лебедя, чтобы он передал просьбу.

Ребята, поможем Гадкому утёнку?

Д. Да поможем!

В. Скажите, пожалуйста, почему перелётные птицы улетают в тёплые края?

Д. Потому что у нас становится холодно, нет растений и насекомых, птицам нечего есть.

В. Молодцы! А сейчас давайте поиграем.

Игра «Выбери правильный ответ». Педагог задает детям вопрос и называет варианты ответов, дети выбирают правильный ответ.

Например:

1. После какого времени года наступает осень? (Лето. Зима. Весна.)

2. Как называются птицы, которые улетают на юг? (Зимующие. Хищные. Перелётные.)

3. Какая из этих птиц относится к перелётным? (Воробей. Ласточка. Синица.)

4. Какое время года наступит после осени? (Лето. Весна. Зима.)

Педагог поощряет стремление детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

В. Давайте, дети, поспешим на помощь Гадкому утёнку. Путь нам предстоит долгий, и без карты не обойтись. В записки сказано, чтобы мы нарисовали карту на ковре.

На стене висит коврограф В. Воскобовича. Дети подходят к коврику, слушают послание из записки и составляют карту с помощью веревочек. Педагог читает записку, дети рисуют путь, как они будут добираться до Гадкого утёнка.

В. На пути нам встретятся болото (внизу справа), (налево чуть выше) большая яблоня, высокая гора (середина), широкая река (слева вверх). До болота надо Дойти, болото Перейти, яблоню надо Обойти, гора такая высокая, что её не обойти, поэтому мы Пройдём через пещеру в горе. В пещеру мы Войдём и из пещеры Выйдем, а широкую реку Перейдём по мосту: на мост Зайдём, с моста Сойдём. Вот и поляна, на которой нас ждёт Гадкий утёнок. Итак, вы готовы? В путь! Смотрите подсказку.

Игра-путешествие «Дальний путь». Следуя маршруту, указанному на карте, дети и воспитатель идут, преодолевая препятствия, проговаривая все ключевые слова: дошли, перешли, обошли, вошли, вышли, зашли, сошли, прошли.

В. До болота мы дошли и по кочкам перешли. Д. Дошли, перешли.

Дети шагают по «кочкам», высоко поднимая ноги.

В. Вот и к яблони мы пришли, яблоню тихонько обошли.

Д. Пришли, обошли.

Дети идут на носочках вокруг яблони.

В. Долго шли, и вот перед нами гора!

Гору нам не обойти,

Гору нам не перейти!

Но в горе пещера есть-

Замечательная весть!

Дружно мы в неё вошли-

Вышли- и опять в пути!

Дети по очереди на корточках входят в «пещеру»-тоннель из мягких модулей- и выходят из неё, повторяя: «Вошли, вышли».

В. А вот тут течёт река,

Широка и глубока!

Мост стоит впереди,

По нему скорей иди,

По доске я пройду

И вас всех переведу!

Дети не торопясь друг за другом проходят через «мост» (гимнастическую скамейку) приставным шагом.

В. Вот мы и пришли на поляну. Посмотрите, как много здесь разных птиц! Назовите, каких птиц вы увидели.

На фланеленграфе прикреплены картинки с изображениями перелётных птиц, дети по очереди называют их. Например: «Я увидела аиста» или «Я увидел лебедя» и т. д.

В. А как одним словом можно назвать этих птиц? Д. Перелётные.

В. А вот и Гадкий утёнок.

Педагог берёт на руки игрушку- утёнка. Гадкий утёнок (голосом воспитателя).

Здравствуйте, ребята! Спасибо, что откликнулись на мою просьбу. Для того чтобы меня взяли к себе встаю птицы, я должен сначала отгадать их загадки. Вы мне поможете?

Д. Да!

В. Вот первая загадка.

На шесте дворец.

Во дворе певец.

А зовут его...

Д. Скворец.

В. Молодцы, ребята! Следующая загадка.

Кто на ёлке на суку

Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»? Д. Кукушка.

В. Попробуйте отгадать эту загадку.

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины...

Д. Ласточка.

В. Бродит по болотам,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек...

Д. Цапля.

В. Ну вот, Утёнок, наши дети справились с заданиями, все загадки отгадали

Гадкий утёнок. Спасибо! А теперь мне нужно определить, какие птицы перелётные, а какие – зимующие.

Игра «Угадай, кто есть кто». Детям раздают картинки, они определяют, какие птицы перелётные, а какие- зимующие и делят зимующих к снежинки, перелетных к солнышку). В наборе 5 перелётных птиц (утки, аист, ласточки, грачи, скворцы, кукушки) и 5

зимующих (воробей, ворона, сорока, голубь, дятел). Если дети затрудняются, педагог приходит им на помощь.

Гадкий утёнок. Ребята, вы так много знаете и так хорошо помогаете! Подскажите мне, что могут делать птицы?

Игры «Что могут делать птицы?» Педагог предлагает детям вспомнить, что могут делать птицы (они ходят, клюют, взлетают, летают, выводят, прыгают, вьют, кормят, ухаживают, высиживают, поют).

Гадкий утёнок. Молодцы ребята! Помогли мне птицы, услышали, что мы все их задания выполняли, и теперь возьмут меня к себе в стаю. Я улечу с ними в тёплые края. Спасибо вам большое!

В. А нам пора домой. Давайте ребята, возвращаться.

Дети прощаются с гадким утёнком и возвращаются в детский сад.